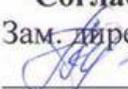
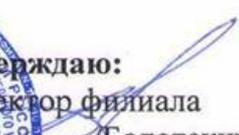


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Борисоглебске

Согласовано:
Зам. директора по УР
 /В.Н. Перегудова/
«01» сентября 2017 года

Утверждаю:
Директор филиала
 /Болотских Л.В./
«01» сентября 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.Б.12 «История»

Направление подготовки бакалавра 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды

Профиль/программа/специализация Дизайн архитектурной среды

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения очная

Автор программы: **Киреев О.Ю., к.и.н., доцент**

Программа обсуждена на заседании кафедры дизайна

«31» августа 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой _____

_____ Болотских Л.В.

Борисоглебск 2017

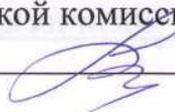
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД  _____ Л.В. Болотских

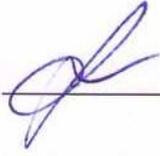
Протокол заседания кафедры № 1 от « 31 » августа 2017 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала

Председатель учебно-методической комиссии филиала

к.т.н., доцент  _____ /Л.И. Матвеева/

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала
№ 1 от 31 августа 2017 г.

Начальник учебно-методического отдела филиала  _____ /Н.В. Филатова/

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель: дать научное представление об основных этапах и содержании Отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления.

Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей и Отечественной истории. Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, изучение основано на фактическом материале отечественной и мировой истории IX-XXI вв.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь российского народа;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сконцентрировать внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования культурного наследия России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к циклу «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины», формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов
Студент должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы, иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения. Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления (ОК–6);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК–8);
- пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям (ОК -14)

Знать:

- отечественную историю как единый многогранный (экономический,
- политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;
- иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;
- историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;

- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;
- применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.

Владеть:

- выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;
- формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России;
- быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18				18
В том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90				90
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.				Зач.
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы изучения истории.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории.
2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы.
3	Российское государство в XVI-XVII вв.	Русское государство в XVI в. Смутное время. Россия в XVII в.
4	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика XVIII в.
5	Россия в XIX начале XX в.	Проблемы модернизации России в XIX – нач. XX в. Внешняя политика. Революционный кризис начала XX в.
6	Советское государство в 1917-1941 гг.	Создание Советского государства. Гражданская война. Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
7	СССР в 1941-1991 гг.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1991 гг. Внешняя политика СССР.
8	Новейшая история России (1992-2010 гг.)	Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1992-2010 гг. Стратегия социально-политического, экономического и культурного развития России до 2020 г. Внешняя политика Российской Федерации.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов, необходимых для обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия	*	*	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практ. Зан.	СРС	Всего
1	Методологические основы изучения	2		12	14

	истории.				
2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	2		12	14
3	Российское государство в XVI-XVII вв.	2		12	14
4	Российская империя в XVIII в.	2		12	14
5	Россия в XIX нач. XX в.	2		12	14
6	Советское государство в 1917-1941 гг.	2		10	12
7	СССР в 1941-1991 гг.	2		10	12
8	Новейшая история России (1992-2010 гг.)	4		10	14
	Всего:	18		90	108

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

5.5. Практические занятия - не предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.			

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- не предусмотрены.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК)	Форма контроля	Семестр
1	пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления (ОК–6);	Зачет	4
2	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой	Зачет	4

	личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК–8);		
3	пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям (ОК -14)	Зачет	4

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	РГР	КЛ	КП	Т	Зачет	Экзамен
Знает	– отечественную историю как единый многогранный (экономический, – политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и					+	

	<p>культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 						
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 					+	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы 					+	

	<p>исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</p> <p>– ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;</p> <p>– формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России;</p> <p>– быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. (ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– отечественную историю как единый	отлично	Полное или

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>многогранный (экономический, – политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>– закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>– иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>– историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		<p>частичное посещение лекционных занятий. Самостоятельное изучение материала.</p>
Умеет	<p>– анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>– обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;</p> <p>– применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Владеет	<p>– выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</p> <p>– ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных занятий. Самостоятельное изучение материала.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Владеет	<p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; – ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную историю как единый многогранный (экономический, – политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных занятий. Недостаточное самостоятельное изучение материала.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; – ценить героизм и мужество русского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идее Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную историю как единый многогранный (экономический, – политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его 	неудовлетворительно	<p>Частичное посещение лекционных занятий. Отсутствие самостоятельного изучения материала.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; – ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	культуры прошлого и настоящего. (ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную историю как единый многогранный (экономический, – политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 	не аттестован	Непосещение лекционных занятий. Отсутствие самостоятельного изучения материала
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; – ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; – участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, <p>приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. (ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В третьем семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено»;

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК-6, ОК-8, ОК-14) 	зачтено	<p>Всестороннее и системное знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины.</p>
Умеет	– анализировать исторические		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; – ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – отечественную историю как единый многогранный (экономический, – политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; – закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы 	не зачтено	Пробелы в знаниях основного учебного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренн

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; – историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		<p>ых программой заданий.</p> <p>Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; – обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; – применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. <p>(ОК-6, ОК-8, ОК-14)</p>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; – ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; – формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России; – быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего. (ОК-6, ОК-8, ОК-14)		

7.3 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Примерная тематика РГР

- не предусмотрены.

7.3.2. Примерная тематика и содержание КП

не предусмотрен.

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования (Ресурсный фонд кафедры).

7.3.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

- экзамен не предусмотрен учебным планом

7.3.6. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы изучения истории.	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
2.	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
3.	Российское государство в XVI-XVII вв.	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
4	Российская империя в XVIII в.	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
5	Россия в XIX начале XX в.	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
6	Советское государство в 1917-1941 гг.	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
7	СССР в 1941-1991 гг.	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
8	Новейшая история	ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет

	России (1992-2010 гг.)		
--	---------------------------	--	--

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

По итогам изучения дисциплины «История» для студентов проводится зачёт в устной форме.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	-	-	-	-	-

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Лихорадова, Ирина Николаевна. Отечественная история [Текст] : учеб.-метод. пособие для организации самостоят. работы студ. / Лихорадова, Ирина Николаевна, Пономаренко, Александр Александрович, Демидов, Станислав Рудольфович ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011

2. Кузнецов, Игорь Николаевич.

История [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Кузнецов Игорь Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2016 (Чехов : Первая Образцовая тип., фил. "Чеховский Печатный Двор", 2015). - 575 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 573-575. - ISBN 978-5-394-02376-7 : 320-60

Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Гацунаев К.Н., Пантелеева Т.Л., Бызова О.М. Отечественная история: Учебн. пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области строительства в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению «Строительство» / Под ред.проф. Т.А. Молоковой. «-е изд., доп. – М.: МГСУ, 2007.– 78 с.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

• **Информационные технологии:**

- мультимедийные презентации. Используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программных приложений Microsoft Power Point.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

• **Информационные справочные системы**

Обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Адрес электронного каталога электронно-библиотечной системы ВГТУ:
<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>

Другие электронной информационно-образовательной ресурсы доступны по ссылкам на сайте ВГТУ-см. раздел Электронные образовательные информационные ресурсы. В их числе: библиотечные серверы в Интернет, серверы науки и образования, периодика в интернет, словари и энциклопедии.

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>

- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com3>

- Электронно-библиотечная система «Elibrary» <http://elibrary.ru>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

- справочная правовая система Консультант Плюс. Доступна только в локальной сети филиала ВГТУ в г.Борисоглебске

- Электронные ресурсы российских корпоративных библиотечных систем <http://www.arbikon.ru>

- Электронная библиотечная система ВГТУ <http://catalog.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>

• **Применяемое лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО), обеспечивающие проведение лекционных занятий, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций. В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

Учебные аудитории №№ 14,15

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

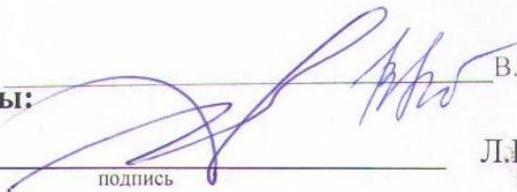
Дисциплина "История" охватывает всю совокупность фактов, событий, явлений истории России с древнейших времен до современности на основе анализа источников, исследовательской и монографической литературы. Данная дисциплина нацелена на углубленное рассмотрение взаимосвязи природно-климатических, экономических, этно-демографических, социальных, политических факторов в истории России, определения ее места в мировом историческом процессе, выявления особенностей экономики, общественного развития и культуры. Многофакторность исторического процесса предполагает рассмотрение роли личности в истории, характеристику выдающихся государственных и общественных деятелей. Большое внимание должно уделяться дискуссионным проблемам истории России, изучению концепций, взглядов, подходов к ним как в отечественной, так и в зарубежной историографии.

1. Подготовка курса должна базироваться на изучении современных исторических научных исследований, опубликованных в научных изданиях, журналах, материалах конференций, симпозиумов. Изложение материала должно вестись на научном литературном, понятном для студента языке. Каждая тема должна начинаться с плана и завершаться обоснованными выводами. Изложение материала должно сопровождаться использованием современной электронной, аудио-, видео техники, карт, таблиц.
2. Занятия должны углублять и расширять тему лекционного курса, поэтому нужно тщательно продумать его структуру. Чтобы обеспечить усвоение важнейших исторических проблем и основных комплексов исторических источников по истории России, необходимо организовать работу с дополнительной литературой и опубликованными источниками.
3. Зачет требует от преподавателя максимум внимания и сосредоточенности на ответе студента. Уточняющие вопросы задаются только в рамках темы, обозначенной в билете. Доброжелательное и внимательное отношение к студенту – важная составляющая организации проведения контроля знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.03. Дизайн архитектурной среды**

Руководитель основной образовательной программы:

зав. кафедрой дизайна



В.А.Габрава

Л.В. Болотских

подпись

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала ВГТУ

31 августа 2017 года протокол № 1

Председатель, к.т.н., доцент



Л.И. Матвеева

подпись

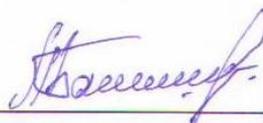
Эксперт

Директор ООО «Центр развития дизайна», Председатель

Воронежского регионального

Отделения «Союз дизайнеров России»

(место работы) (занимаемая должность)



(подпись)

(инициалы, фамилия)

Балашов А.В.

